**ДГ"ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”С.ЧОМАКОВЦИ**

**УЛ.”ХРИСТО БОТЕВ”№26,ТЕЛ.0876226261,cdg\_shtastdetstvo@abv.bg**

 **Утвърдил:**

 **Директор:Соня Христова**

**С Т Р А Т Е Г И Я**

**ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**ДГ Щастливо детство”с.Чомаковци**

**ЗА ПЕРИОДА 2016- 2020 Г.**

**I. УВОД**

**Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ù, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и на спецификата на детската градина.**

**Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Щастливо детство”с.Чомаковци**

**Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.**

 ***II. АНАЛИЗ:***

**През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини.**

**Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Извеждане на съвременните ключови компетентности:**

**-компетентности в областта на българския език;**

**-умения за общуване ;**

**-умения за учене;**

**-социални и граждански компетентности;**

***-*културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;**

**-умения за здравословен начин на живот.**

 **В община Червен бряг има 5 детски градини.Те са общински детски градини и всички са на делигиран бюджет.**

**Функционирането на детските градини е в пряка зависимост от демографското развитие на населените места в ощината. Осигуреността с детски градини, преподаватели и места в детските градини е добра.**

**Наблюдаваната демографска тенденция за застаряване на населението оказва влияние и върху състоянието на педагогическите кадри. Най-голям е броят на персонала във възрастова група от 45 г. до 50 г., следван от групата от 40 г. до 45 г., което пряко кореспондира и с професионалния опит и продължителността на трудовия стаж на заетите в системата.В големите детски градини от град Червен бряг вече има много млади учители.**

**SWOT АНАЛИЗ**

 **В ДГ „Щастливо детство“ с.Чомаковци се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите са смесени.Има два филиала в две съседни села-Девенци и Сухаче.Филиала в с.Девенци е филиал от 2009г.а с.Сухаче от 2012г. В Девенци детската градина е в училището,което е закрито,а в Сухаче детската градина се намира в края на селото .Не се прави разлика на етническа и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.**

**І.**

 **Силни страни.**

**1.Децата са физически и психически здрави и правилно развити.**

**2. Осъществена е приемственост детска градина – училище.**

**3. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.**

**4.Високо квалифициран персонал.**

**5. Сградата е монолитна –със сменена външна дограма, с кухненски блок, съобразно изискванията**

**ІІ.**

**1.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.**

**2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги.**

**3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари.**

**4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.**

**5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.**

**6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.**

**7.Работа с деца от малцинствени групи и социализирането им с другите деца.**

**ІІІ.**

**1.Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа, делегиран бюджет и Вътрешни правила.**

**2. Наличие на възможности за педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет.**

**3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.**

**4. Утвърдена екипност на различни равнища.**

**5. *Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата;***

**ІV.**

**1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.**

**2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на“ден на отворени врати“.**

.

**Затрудняващи моменти:**

**І.**

**1. Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца;**

**2. Вероятност за изтичането на деца от ПГ - 5г. и ПГ - 6 г, вследсвие на което децата отиват в града.**

**Възпитателно-образователен процес**

**Наличие на Програмна система и учебни помагала.**

**Изпълнение на държавния образователен стандарт.**

**Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.**

**Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.**

**Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата**

**Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика детската градина и общо културно-езиково пространство.**

**Вътрешен потенциал:**

**•  Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).**

**•  Мотивиране и стимулиране и на родителите към подкрепа и помощ.**

**•  Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.**

**•  Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.**

**Учебно-техническа и материална база**

**◦ спални,занимални, отделни санитарни помещения, съблекални, родителски кътове.**

**◦ приспособен физкултурен салон**

**◦  Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – интерактивна дъска,компютри, принтери, копирна машина, телевизори и DVD.**

**В централната сграда има**

**- кабинети за директора, за домакин**

**-   лекарски кабинет и изолатор;**

**- кухненски офиси оборудвани със стерилизатори за съдове**

**-   обособен кухненски блок с всички необходими уреди за работа – печки, фурни, хладилни съоръжения, миксер и пасатор**

**- сушилня**

**- пералня**

**- фоайета – І-ви и ІІ-ри етаж**

**- спазени са изискванията за безопасна работна среда**

**- вентилационна система в кухнята**

**Специфични проблеми:**

**•    Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.**

**•   Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръх-претенции и др.**

**IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

***1. Програмна система***

**Програмната система ,с която работи ДГ „Щастливо детство“, е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.**

 **Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така че:**

* **Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.**
* **Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с децата и родителите.**
* **Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.**
* **Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.**

**Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

* **Подходи – личностен и индивидуален; ситуационен и интегрален; конструктивен; използване на Е – обучение и технологии; кооперативно учене; интеркултурно образование; креативност и успеваемост.**
* **Форми – основна и допълнителна.**

 **Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата и дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.**

***2. Визия на ДГ***

**Утвърждаване на ДГ „Щастливо детство“, като детско заведение, с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; което ангажира, подпомага и стимулира децата да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; детска градина, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на учителите и е обособена общност от съмишленици- учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.**

**Визията на ДГ „Щастливо детство“, отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в образователния процес, в две групи въпроси.**

**Първа – очертаващи смисъла на процеса:**

* **–   Как работим със заобикалящата ни общност?**
* **–   Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?**
* **–   Как ще направим детската градина желано място за всекиго?**
* **–   Как ще измерваме прогреса (успехите)?**

**Втора – показващи развитието на самия процес:**

* **–   Каква философия споделя детската градина?**
* **–   Какъв ще бъде приносът на всеки?**
* **–   Каква репутация да има детската градина?**

**В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:**

**ДГ „Щастливо детство“, да бъде:**

**•    Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.**

**•   Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.**

**•    среда, в която да има сътрудничество между родители и учители.**

**•  Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си**

***Мисия на ДГ:***

**да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;**

 **-    да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;**

 **-    да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;**

 **-  да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.**

 **- да положим основите у децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование**

 **- осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.**

 **- качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.**

**ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА**

 **- ориентирана към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;**

 **- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;**

 **- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;**

 **- запазване и развитие на българската образователна традиция;**

 **- хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес;**

 **- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;**

 **- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;**

 **- прозрачност на управлението и предвидимост;**

 **- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация**

***Глобална цел***

**Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всяко дете.**

***V.* Стратегически  цели**

1. **Повишаване на качеството на образованието и пълен обхват на децата в задължителна предучилищна подготовка;**
2. **Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на детската градина;**
3. **Използването на различни образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес .**
4. **Повишаване имиджа на професията „ Детски учител”.**

1. **Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено,съвременно и модерно образование**
2. **Превръщане на ДГ”Щастливо детство” в институция ,в която децата ще идват със желание и интерес.**

***VI.* Оперативни цели**

 **1. Повишаване качеството на преподаването**

**1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;**

**1.3. Промяна в общуването между учители, между учители и деца и между учители и родители – взаимодействие, взаимопомощ;**

**2. Повишаване качеството на ученето**

**2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности в учителите**

**2.2. Възпитаване на децата в самоконтрол и организация на времето.**

**2.3. Осигуряване на позитивна образователна среда;**

**2.4. Осигуряване на безопасност на децата.**

**4. Превръщане на ДГ в център на общността**

**4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;**

**5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;**

**6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;**

**7.формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; .**

**8. формиране на толерантност и уважение към правата на децата.**

**VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентираност към личността** | **Основна задача – приобщаване на всички деца и изграждането им като личности.**  |
| **Равен достъп**  | **Всеко дете, постъпил в ДГ, има право да получи качествено обучение,****което отговаря на нуждите и способностите му.**  |
| **Сътрудничество**  | **Успешната образоватлна и възпитателна политика се дължи на непрекъснатото взаимодействие с родители и партньорство с други образователни и възпитателни институции.** |
| **Екипност**  |  **Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентни учителис иновативни практики.** |
| **Отговорност**  | **Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в ДГ, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.**  |
|  |  |
| **Единство** **в многообразието**  | **Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.**  |
| **Новаторство**  | **Педагогическият колектив демонстрира воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.** |
| **Автономност**  | **ДГ като част от  системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.**  |
| **Отчетност**  | **Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.**  |
| **Ефективност**  | **Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.**  |
|  |  |
| **Реалистичност на подхода** | **Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори** |
| **Мотивираност** | **Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката** |
| **Прозрачност/разбираемост** | **Целите трябва да бъдат определени просто и ясно** |
|  |  |
| **Ангажираност/задължителност** | **Целите трябва да предопределят задълженията** |
| **Принципи на сътрудничество**  | **Принципът на партньорство, принципът на допълняемост, принципът на концентрация** |
| **Законосъобразност**  | **Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.**  |