

ДГ“Щастливо детство“с.Чомаковци

Ул.“Христо Ботев“№26,тел.0876226261,cdg_shtastdetstvo@abv.bg

Утвърден:

/Соня Христова/

Директор на ДГ“Щастливо детство“

с.Чомаковци

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

На ДГ “Щастливо детство“ с. Чомаковци за учебната 2021/2022г.

Програмната система се приема на основание чл. 29, ал. 1 от Наредба № 5 за предучилищно образование.

Програмната система на ДГ”Щастливо детство” цели полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо,духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Съответства със ЗПУО, ДОС и Наредба № 5 за предучилищно образование и **учебните помагала на издателство „Просвета”**

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско образование, екология, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които ще се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.
8. Гражданско образование

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
2. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;

3. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
4. Програмната система включва:
5. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
6. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
7. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
8. Допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления - знания, умения и отношения, необходими за успешната социализация и преминаване на детето към училищно образование;
9. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

ПОДХОДИ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие може да включва разнообразие от подходи и методи, които гарантират:

1. Индивидуален подход към детската личност с оглед усвояване на знанията по образователните направления. Предоставяне на възможност на всяко дете да прави своя избор за дейност, изява, удовлетворяване на потребностите и интересите;
2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично/цялостно развитие
3. Включване на семейството като партньор на детската градина;
4. В практиката се прилагат следните подходи и методи, като няма ограничение учителите да търсят и прилагат нови и подходящи за различните форми на педагогическото взаимодействие:

Личностен;

Игров;

Ситуационен;

Диференциран;

Интеграционен / трайни междупредметни връзки/;

Интерактивен;

Хуманен;

Иновативен;

Демократичен;

Беседа;

Разговор;

Интервю;

Наблюдение;

Моделиране;

Експериментиране;

Разказ по картина, по случка, по преживяване, по зададено заглавие, продължение;

Запознаване с приказка, стихотворение;

Преразказ; рецитиране;

Драматизация;

Игров подход;
Интерпретация;
Демонстрация;
Показ;
Диагностика;
Съчинение;
Състезание;
Изложба;
Затвърдяване на знания;
Практически задачи.

Основни подходи в педагогическото взаимодействие са личностноориентираният подход, личностно отношение към детето и конструктивизмът.

Личностноориентираният подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равноправен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентираният подход способства за :

Изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.

Формиране на социални способности за общуване и комуникация;

Социалноориентирано поведение в природата и обществото;

Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.

Конструктивистичният подход гарантира поставянето на детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и го определя като главен, основен участник в този процес. Детето трябва да се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на „Учене чрез игра“. Конструктивизмът като подход означава „Учене чрез участие“. Конструктивизмът изисква създаване на условия детето активно да участва в педагогическото взаимодействие, да се изявява, да получава подкрепа от педагозите, да бъде насърчавано и мотивирано за учене.

Да се учи конструктивно означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на нови знания, решават различни типове автентични задачи свързани с практиката, насърчава творческото мислене, повишава самостоятелността.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ОСНОВНА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: основна и допълнителни.

Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден”.

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.

Провежда се само в учебно време;

Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;

Педагогическите ситуации по направления се разпределят в **”Седмично разпределение”** за всяка група.

Седмичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група до 15 септември и се утвърждава от директора.

Педагогическите ситуации са разпределени по следния начин.

В смесена група в с.Девенци са разпределени 15 педагогически ситуации

Околен свят	2
Български език и литература	2
Математика	2
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА С. Девенци
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА
на основните форми на педагогическо взаимодействие
за учебната 2021/2022г.

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
До обяд	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика 2. Околен свят 3. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Математика 2. Български език и литература 3. Музика	1. Български език и литература 2. Конструирани и технологии 3. Физическа култура
След обяд	Конструирани и технологии Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Изобразително изкуство

Смесени групи в с.Чомаковци и с.Сухаче -17 педагогически ситуации,над допустимия минимум е една педагогическа ситуация по Български език и литература

Околен свят	2
Български език и литература	2+1
+1	
Математика	3
Музика	2
Физическа култура	3

Изобразително изкуство 2

Конструиране и технологии 2

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА С.СУХАЧЕ

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА

на основните форми на педагогическо взаимодействие

за учебната 2021/2022г.

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
До обяд	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика 2. Околен свят 3. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Математика 2. Български език и литература 3. Музика	1. Български език и литература 2. Конструиране и технологии 3. Физическа култура

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА С.ЧОМАКОВЦИ

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА

на основните форми на педагогическо взаимодействие

за учебната 2021/2022г.

	понеделник	вторник	Сряда	четвъртък	петък
До обяд	1. Български език и литература 2. Околен свят 3. Физическа култура	1. Математика 2. Околен свят 3. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Математика 2. Български език и литература 3. Музика	1. Български език и литература 2. Конструиране и технологии 3. Физическа култура
След обяд	Конструиране и технологии	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Изобразително изкуство

	Български език и литература				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневният режим е еднакъв за всички разновъзрастни групи в ДГ "Щастливо детство" с. Чомаковци и филиалите.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7,30 часа до 8.15 часа
	Утринно раздвижване и подготовка за хранене	от 8.15 часа до 8.30 часа
	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
	Педагогическа ситуация	от 9.50 часа до 9.30 часа
	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 12.00 часа
	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие и изпращане на	от 16.30 часа до 18.00 часа

	децата и самостоятелни дейности	
--	--	--